# STANDARDS-BASED GRADING Y PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE NOTAS

El año escolar 2021-2022 está en marcha y ahora nos estamos preparando para las boletas de calificaciones basadas en estándares del primer trimestre que se compartirán con las familias el 18 de octubre. En preparación, encuentre información importante sobre la calificación basada en estándares para ayudarle a comprender las diferencias entre la calificación tradicional y las prácticas de calificación basadas en estándares.

## ¿QUÉ SON LOS INFORMES BASADOS EN ESTÁNDARES?

La boleta de calificaciones basada en estándares comunica el progreso del estudiante hacia el dominio de los objetivos o estándares de aprendizaje.

## ¿QUÉ ES UN ESTÁNDAR?

Un estándar es una descripción escrita de lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en un área temática en particular.

## ¿DE DÓNDE OBTIENE EA SUS ESTÁNDARES?

Nuestros estándares de aprendizaje provienen de tres planes de estudio diferentes: estándares AERO, plan de estudios creativo y estándares de ciencias NGSS

## ¿CUÁLES SON EJEMPLOS DE ESTÁNDARES?

Un estándar de muestra de AERO para Lectura en Artes del Lenguage:

### CONVENCIONES DEL INGLÉS ESTÁNDAR

**1.1 DEMOSTRAR DOMINIO DE LAS CONVENCIONES DE LA GRAMÁTICA Y EL USO ESTÁNDAR DEL INGLÉS AL ESCRIBIR O HABLARLO.**

| | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a. | Escriba con letra de molde muchas letras en mayúsculas y minúsculas. | Escriba con letra de molde muchas letras en mayúsculas y minúsculas. | Use sustantivos colectivos (p.e., *grupo*). | Explique la función de los sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios en general y sus funciones en oraciones en particular. | Use pronombres relativos *(quién, cuyo, quién, cuál, eso)* y adverbios relativos *(donde, cuando, por qué)*. | Explique la función de las conjunciones, preposiciones e interjecciones en general y su función en oraciones particulares. |
| b. | Utilizar con frecuencia sustantivos y verbos frecuentes. | Use sustantivos comunes, de propiedad y posesivos. | Forme y use sustantivos irregulares en plural utilizados frecuentemente *(p.e., pies, niños, dientes, ratones, peces)*. | Forme y use sustantivos plurales regulares e irregulares. | Forme y use el tiempo verbal progresivo *(p.e., yo estaba caminando; yo estoy caminando; yo estaré caminando)*. | Forme y use el tiempo verbal perfecto *(p.e., yo había caminado; yo he caminado; yo habré caminado)*. |
| c. | Formar sustantivos regulares en plural oralmente agregando /s/ o /es/ *(p.e., perro, perros; deseo, deseos)*. | Use sustantivos singulares y plurales con verbos coincidentes en oraciones básicas *(p.e., Él salta, Nosotros saltamos)*. | Use pronombres reflexivos *(p.e., por mi mismo, nosotros mismos)*. | Use sustantivos abstractos *(p.e., infancia)*. | Use auxiliaries modales *(p.e., puede, puede, debe)* para transmitir varias condiciones. | Use el tiempo verbal para transmitir varios tiempos, secuencias, estados y condiciones. |
| d. | Comprender y usar palabras de pregunta (interrogativos) *(p.e., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo)*. | Use pronombres personales, posesivos e indefinidos *(p.e., yo, yo, mi; ellos, ellos, su; cualquiera, todo)*. | Forme y use el pasado de verbos irregulares utilizados frecuentemente *(e.g., sentó, escondió, dijo)*. | Forme y use verbos regulares e irregulares. | Ordene adjetivos dentro de oraciones de acuerdo a patrones convencionales *(p.e., un pequeño bolso rojo* en lugar de *un rojo pequeño bolso)*. | Reconozca y corrija cambios inapropiados en el tiempo verbal. |
| e. | Usar las preposiciones más frecuentemente utilizadas *(p.e., a, de, adentro, afuera, encendido, apagado, para, de, por, con)*. | Use verbos para transmitir una sensación de pasado, presente y futuro *(p.e., Ayer caminé a casa; Hoy camino a casa; Mañana caminaré a casa)*. | Use adjetivos y adverbios, y elija entre ellos dependiendo de lo que debe ser modificado. | Forme y use los tiempos verbales simples *(p.e., Yo caminé; Yo camino; Yo caminaré)* verb. tenses. | Forme y use frases prepositivas. | Use conjunciones correlativas *(p.e., cualquiera, ninguno)*. |
| f. | Producir y expandir oraciones completas en actividades de lenguaje compartidas. | Use adjetivos utilizados con frecuencia | Produzca, expanda y reorganice oraciones completas, simples y complejas *(p.e., El niño vio la película)* | Asegure la concordancia entre sujeto-verbo y pronombre-antecedente. | Produzca completo | |
| g. | | Use conjunciones utilizadas con frecuencia | | Forme y use adjetivos y adverbios comparativos y superlativos, y elija | | |

## ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LOS INFORMES BASADOS EN ESTÁNDARES?

El objetivo es comunicar claramente el aprendizaje de los estudiantes en comparación con los objetivos de aprendizaje. Los informes basados en estándares se alinean con lo que sabemos sobre cómo aprenden los estudiantes.

Declaración de propósito de la boleta de calificaciones:
El propósito principal de la boleta de calificaciones de la Escuela Americana es capturar al niño en su totalidad y comunicarse, uniendo el hogar y la escuela. La boleta de calificaciones documenta los hábitos de aprendizaje separados del rendimiento académico. Las calificaciones reflejan lo que el estudiante entiende y es capaz de hacer en ese momento, además de fomentar una mentalidad de crecimiento.

## ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN LAS CALIFICACIONES TRADICIONALES CON LETRAS DE LOS INFORMES BASADOS EN ESTÁNDARES?

La calificación tradicional promedia todo el trabajo que un estudiante ha realizado durante un semestre en una sola calificación o porcentaje. La calificación tradicional a menudo incluye otros factores subjetivos como la asistencia, el esfuerzo y la actitud, que pueden influir en la calificación académica de manera positiva o negativa, pero tienen poco que ver con la comprensión académica del niño.

Los informes basados en estándares eliminan factores ajenos y se centran en los conocimientos, las habilidades y las habilidades relevantes para el tema. La calificación basada en estándares nos dice lo que los estudiantes realmente han aprendido. Los estudiantes ahora tendrán más medidas de excelencia. Por ejemplo, en lugar de tener solo un porcentaje de calificación para Lectura de Artes del Lenguaje, tendrán cuatro indicadores para mostrarles cómo están leyendo, escribiendo, hablando y escuchando, y uso del lenguaje, en lugar de solo una calificación general del idioma inglés.

## ¿CÓMO SE DEFINE "CUMPLIR CON LAS EXPECTATIVAS"?

La evaluación y los informes basados en estándares buscan brindar más consistencia en las prácticas de calificación. Los comentarios y las calificaciones están vinculados a los objetivos de aprendizaje. Los equipos docentes crean rúbricas comunes de "nivel de desempeño" y discuten lo que significa "cumplir con los estándares". Calificamos e informamos sobre cómo y qué aprende su hijo.

***ESCALA DE CALIFICACIONES BASADA EN ESTÁNDARES DE PRIMARIA DE EA:***

**4 - DOMINIO:** La solución al problema es completa y clara. Cualquier error es trivial. El problema es correcto y se proporciona todo el razonamiento. El argumento es fácil de seguir y no se necesitan correcciones.

**3 - COMPETENTE:** la solución muestra comprensión de los temas relevantes. Es posible que se encuentren algunos errores pequeños que deban corregirse, pero no se requieren instrucciones adicionales para comprenderlos.

**2 - SE REÚNE CON AYUDA:** la comprensión parcial es evidente, pero quedan brechas significativas en la comprensión sin la ayuda del maestro. Se requiere instrucción y seguimiento uno a uno.

**1 - TODAVÍA NO:** respuesta fragmentaria o sin respuesta. Intento insustancial hecho en la asignación. Había demasiados errores para evaluar.

**N / A** - No aplica, estándar no enseñado este trimestre.

| GRADE | STUDENT VERSION |
|---|---|
| 4 | ¡SI! Puedo hacerlo |
| 3 | ¡SI! Puedo hacerlo, pero todavía cometo un par de errores |
| 2 | No, pero entiendo unas partes de la lección o el material |
| 1 | No, todavía no entiendo |

# STANDARDS BASED GRADING - A GRANDES RASGOS

**4**

**DOMINO EL ESTÁNDAR**
El estudiante anda en bicicleta exitosamente por él mismo

**3**

**CASI DOMINANDO EL ESTÁNDAR**
El estudiante ya casi tiene todas las habilidades para andar en bicicleta, pero aún se cae o necesita asistencia para comenzar.

**2**

**DESARROLLANDO LAS HABILIDADES**
El estudiante necesita ruedas de entrenamiento y no puede andar en bicicleta sin asistencia.

**1**

**NO CUMPLE**
El estudiante no tiene las habilidades o aún no ha demostrado tener las habilidades para andar en bicicleta

## ¿POR QUÉ CAMBIAR A UN NUEVO SISTEMA DE CALIFICACIÓN?

Hay cuatro desarrollos que requieren un cambio en el sistema de calificaciones e informes:

1. El creciente énfasis en los estándares y evaluaciones de desempeño hace que nuestras prácticas de presentación de informes utilizadas anteriormente sean inadecuadas.
2. Los estudiantes y los padres exigen más y mejor información sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes.
3. Los avances en la tecnología permiten un reporte más eficiente de información detallada sobre el aprendizaje de los estudiantes.
4. La calificación y la presentación de informes se reconocen como una de las responsabilidades más importantes de los educadores. Puede mejorar o destruir el deseo de un estudiante de aprender más que cualquier otra herramienta educativa.

Como se señaló anteriormente, las calificaciones tradicionales también suelen estar influenciadas por factores conductuales o no académicos, como la asistencia, la participación, el esfuerzo y el trabajo tarde. La inclusión de estos factores puede influir en una calificación académica y proporcionar una comunicación distorsionada e inexacta del aprendizaje del estudiante. Si el propósito de la calificación es comunicar el rendimiento académico, entonces el comportamiento no debe incluirse en la calificación.

La calificación basada en estándares es una forma intencional para que los maestros hagan un seguimiento del progreso y los logros de sus estudiantes mientras se enfocan en ayudar a los estudiantes a aprender y alcanzar su máximo potencial. Se basa en que los estudiantes muestren signos de dominio o comprendan varias lecciones y habilidades. La calificación basada en estándares es una forma de ver el progreso del estudiante en función de los niveles de competencia para los estándares identificados, en lugar de depender de una representación holística como la única medida de rendimiento utilizada en los métodos de calificación tradicionales.

En lugar del enfoque tradicional de porcentajes y letras, un enfoque basado en estándares considera la evidencia del aprendizaje e informa al alumno de su comprensión de diferentes maneras.

Además, nuestros maestros y personal están trabajando con el Dr. Tom Guskey, un respetado educador, investigador y autor publicado de muchos textos basados en estándares, para ayudar a apoyar nuestra transición a nuestro nuevo sistema basado en estándares. Consulte su sitio web para obtener más información: http://tguskey.com/

## ¿CÓMO SABRÉ CÓMO SE ESTÁ DESEMPEÑANDO MI HIJO EN COMPARACIÓN CON OTROS ESTUDIANTES?

EA evalúa el progreso de los estudiantes con respecto a estándares de aprendizaje rigurosos y de alto nivel, no a los estudiantes entre sí. Puede ser poco realista esperar que los estudiantes individuales aprendan el material exactamente al mismo ritmo o que puedan demostrar dominio exactamente al mismo tiempo que sus compañeros. En

lugar de utilizar las calificaciones para comparar a los estudiantes entre sí, los esfuerzos de reforma de las calificaciones fomentan las calificaciones como un medio para comparar a los estudiantes con ellos mismos, mostrando un crecimiento en su aprendizaje a lo largo del tiempo (Guskey, 2011).

Además, los estudiantes de EA Primaria G2-G5 toman la prueba de Medidas de Progreso Académico (MAP) que les da a los estudiantes resultados comparados con la población de EE. UU. Así como con la población de EA.

**¿QUÉ SUCEDE SI LA ESCUELA A LA QUE ME ESTOY TRANSFIRIENDO REQUIERE CALIFICACIONES FINALES CON LETRAS PARA CADA CURSO?**

Las escuelas rara vez exigen calificaciones finales con letras. Si un estudiante de EA está solicitando ingreso a una escuela que los requiere, nos complace calcularlos según los estándares o hacer otros ajustes necesarios.

**¿LOS INFORMES BASADOS EN ESTÁNDARES SUPONDRÁN UNA DESVENTAJA PARA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD?**

Las boletas de calificaciones de la escuela primaria no afectan el ingreso a la universidad.

Como escuela, hemos hablado de la mentalidad de crecimiento al abordar los cambios. ¡El cambio de un sistema de calificación tradicional a un sistema basado en estándares requerirá que todos los miembros de nuestra comunidad escolar, estudiantes, profesores y padres activen su mentalidad de crecimiento y piensen en calificar de una manera nueva! Estamos en el segundo año de transición de nuestra boleta de calificaciones basada en estándares de la escuela primaria, y compartiremos información con usted durante este año escolar para ayudarle a comprender nuestro sistema de calificaciones basado en los estándares.

Equipo de Liderazgo Escuela Americana Primaria
**Dr. Megan Geshel** *(geshel.megan@amschool.edu.sv)*
**Renée Fuller** *(fuller.renee@amschool.edu.sv)*
**Jessica Muonio** *(muonio.jessica@amschool.edu.sv)*

**DR. MEGAN GESHEL**
DIRECTORA DE PRIMARIA

**MS. RENEE FULLER**
SUBDIRECTORA DE PRIMARIA (PK3-1º)

**MS. JESSICA MUONIO**
SUBDIRECTORA DE PRIMARIA (2º - 5º)